

1. Каждан А. П. Книга и писатель в Византии. М., 1973. С. 66.
2. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов: В 2 т. Т. 2. Мир преломился в книге. Воспитание в средневековом мире глазами ученых наставников и их современников / Сост., ст. к разделам и коммент. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. М., 1994. С. 15.
3. Культура Византии (вторая половина VII-XII вв.). М., 1989. С. 366.
4. Любарский Я.Н. Михаил Пселл. Личность и творчество: К истории византийского предгуманизма. М., 1978. С. 247.
5. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV-XV вв. СПб., 1997. С. 8.

**Хомутцов С.В.**  
**(Барнаул)**

### **Духовное воспитание как важный аспект исторического образования**

Модернизация образования предполагает существенные изменения во всех его структурах и уровнях. Пересматривается как содержание, так и методическая составляющая учебно-воспитательного процесса в контексте изучения той или иной дисциплины. Существенные изменения происходят и в историческом образовании. С одной стороны, меняются его содержательные акценты и методологические основания, с другой стороны, смысловые уровни, которые соотносятся с проблемами мотивации и целеполагания. Все попытки свести изучение предмета (особенно на уровне школьного образования) к раскрытию конкретно-научного образовательного контекста и эпистемологических стереотипов, показало свою односторонность и малоэффективность, стало препятствием раскрытия многогранного потенциала исторического знания и познания, его индивидуально-личностных и социальных функций.

Важно определить в историческом образовании то информационное и методологическое «ядро», которое обеспечивает в современных условиях общую стратегию предметно-педагогической деятельности, соотнося ее с требованиями образовательного стандарта и с потребностями личности, ее активной социализации и адаптации. В этом случае можно определить национально-государственный ориентир в области образования, который соотносим, на наш взгляд, с понятием «духовное воспитание».

Мы будем исходить из того, что воспитание – это особым образом организованное внешнее целенаправленное воздействие, смысл которого состоит в создании оптимальных условий для раскрытия заложенных у индивида собственно человеческих качеств в их гармонической психосоматиче-

ской целостности и природосообразности. Раскроем данное определение в ряде некоторых теоретических положений и выводов, к которым мы пришли на основании более чем двадцатилетней учебно-воспитательной деятельности в школе и вузе.

Полагаем, что наметившаяся тенденция дистанционного обучения в школе и вузе нарушает сущностные функции процесса образования и воспитания человека, поскольку учебно-воспитательный процесс ни при каких условиях не сводится к передаче информации от одного его носителя к другому. Тот факт социального общения, который связан с созданием определенной духовно-нравственной ситуации, является, по нашему мнению, определяющим в процессах социализации и активной адаптации к конкретной природно-исторической среде.

В этом случае духовное воспитание представляется нам фактором раскрытия новых функций сознания индивида в современной социокультурной среде, которая позволит определить параметры оптимального сосуществования индивида в социуме в контексте природосообразных интенций естественной целостности, на характер проявления которой влияют, как биогенетические факторы, так и экосоциальные.

В данном контексте все остальные воспитательные задачи в области образования (воспитание гражданское, этническое, трудовое, нравственное, эстетическое и др.) являются, на наш взгляд, лишь отдельными аспектами духовного воспитания как определяющего фактора и сущностного аспекта психолого-педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик». Подобное воспитание предполагает осознание целостности бытия, всех его уровней (природно-космического, биотического, индивидуально-личностного и социального).

С точки зрения направленности педагогических усилий, считаем необходимым выделить основные компоненты целостного сознания, которые, на наш взгляд, особенно связаны с историческим фактором любого знаниевого комплекса. Это – воспитание мышления, воспитание эмоций, воспитание чувств.

Воспитание мышления в этом случае заключается не столько в наполнении рациональных компонентов сознания исторической информацией, сколько в формировании культуры работы с ней – получения, систематизации и использования ее на духовно-нравственной первооснове. Считаем доказанным факт, что всякая мыслительная деятельность без сущностной детерминанты в лучшем случае бесполезна, а в худшем — опасна. Получение любой информации извне должно при этом соотноситься с оценкой ее значимости не только прагматичной, но и духовно-смысловой (обычно выделяют информацию разрушающую, нейтральную и созидательную). В контексте данной проблемы логико-дискурсивные компоненты сознания позволяют определить соотношение фактов отечественной и зарубежной истории. В

этом случае легко понять, что те или иные факты отклонения от современных гуманистических установок имели место быть в истории любого сообщества.

Воспитание эмоций предполагает создание атмосферы позитивных переживаний, позволяющей укреплять воссоздание информационной целостности исторического материала, соединить его с другими компонентами внутреннего мира человека.

Воспитание чувств способствует достижению такой формы отражения реальности, которая основана на устойчивом личностном отношении к происходящему. Человек на основе глубинного осознания именно чувствует то, что происходит с ним, с другим человеком, обществом, природой в целом в процессе изучения прошлого. Важно помочь воспитуемому стать более чувствительным к тем уровням существования, которые соотносятся с понятиями «красота», «добро», «справедливость», «мудрость» и т.п.

Начав осмысливать свое бытие под влиянием целенаправленного педагогического воздействия, мы можем открыть индивидуальные пути для гармоничной реализации творческого потенциала в конкретно-исторической реальности, которая создает условия различных проявлений творческого потенциала, основополагающим условием чего является неизбежная рефлексия опыта прошлого бытия.

В этом случае воспитание личности должно быть не самоцелью, а лишь средством открытия индивидуального духовного пути в контексте исторической реальности, единения с высшими началами бытия, на наличие которых указывают все духовные традиции человечества, создавшие различные по форме, но единые по сути системы духовного воспитания.

**Хорошенкова А.В.**  
(Волгоград)

### **Гуманитарно-культурологические основания современного исторического образования**

Изменение потребностей общественного развития в условиях формирования постиндустриального, информационного общества обуславливает смену в образовании научно-технократической парадигмы на гуманитарно-культурологическую, где основной ценностью становится сам человек, его внутренний мир, специфика индивидуального процесса познания и обретения опыта эмоционально-ценностных отношений.

Сегодня образование является ведущим фактором, определяющим ту или иную жизненную и профессиональную траекторию, стратегию развития че-